



Projet d'établissement

Une école familiale. Une formation rigoureuse.

Hier spreek ik graag Nederlands !

1) Présentation :

L'école communale de Calevoet est une petite structure à dimension humaine, située au sein de la commune d'Uccle, à proximité de la chaussée d'Alseberg, de la gare de Calevoet, de la rue Egide Van Ophem et d'une grande zone de bois et de potagers.

Un pied à la ville, un autre à la campagne !

Elle compte actuellement 8 classes maternelles (4 classes verticales Acc/M1 – 2 classes de M2 – et 2 classes de M3) et 7 classes primaires (2 classes de P1 – 1 classe par année restante), pour un total de 325 enfants environ.

L'ambiance y reste familiale et conviviale ...

Le bâtiment, plus que centenaire, a l'énorme avantage de proposer des classes spacieuses et de permettre l'aménagement de *locaux spécifiques* :

- bibliothèque scolaire
- local informatique
- classe de néerlandais des grands
- classe de néerlandais des petits
- vestiaires de gymnastique
- locaux de garderies/réfectoires

Les *espaces communs* sont particulièrement grands :

- salle de gymnastique
- salle de psychomotricité
- énorme préau intérieur (équipé d'un mur d'escalade)
- cours de récréation spécifiques pour chaque groupe d'âge :
 - ✓ cour de la section maternelle
 - ✓ cour des 1^{ères}, 2^{èmes} années primaires
 - ✓ cour des 3^{èmes} et 4^{èmes} années primaires
 - ✓ cour des 5^{èmes} et 6^{èmes} années primaires
- jardin pédagogique (serre, potager, mares, plantations diverses, nichoirs, mangeoires, ...)

2) Philosophie générale :

L'équipe éducative est particulièrement attentive ...

- à créer un climat serein, propice aux échanges, au partage, à la confiance et au respect ;
- à l'ouverture à toutes et tous, l'accueil des enfants dans toutes leurs diversités ;
- à la mise en œuvre d'un enseignement rigoureux des matières fondamentales, tout en travaillant au développement culturel, artistique, social et sportif de chacun ;
- à faire évoluer chaque enfant au plus loin de ses capacités propres, en prenant en compte les besoins, facilités et difficultés de chacun et en développant son autonomie personnelle.

Les enseignants ont conscience de travailler à la réalisation d'un projet collectif et cohérent.

L'équipe éducative fait preuve d'ouverture d'esprit, de tolérance, de bienveillance, de collaboration et d'échanges.

3) Cadre institutionnel :

L'école communale de Calevoet fait partie intégrante du réseau des écoles officielles subventionnées par la Communauté française de Belgique ; elle dépend de la Commune d'Uccle, son pouvoir organisateur.

A ce titre, l'école communale de Calevoet met en œuvre les projets pédagogique et éducatif de la Commune d'Uccle, eux-mêmes dépendant du Décret « Missions prioritaires de l'Enseignement ».

Le décret « Missions » assigne aux écoles les quatre objectifs fondamentaux suivants :

- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves ;
- Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ;
- Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ;
- Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

Le décret « Missions » stipule en outre que l'enseignement est structuré en cycles qui constituent un continuum pédagogique au sein duquel chaque élève peut progresser à son rythme.

4) Mise en pratique :

Pour mettre en œuvre les objectifs fixés par le décret « Missions », l'école communale de Calevoet travaille sur différents plans qui participent au développement harmonieux et cohérent de ses élèves.



**plan
intellectuel**

Notre pédagogie est un juste équilibre entre tradition et modernité. L'enfant part de situations mobilisatrices, utilise des outils de référence et apprend à travailler par projets. Cela donne du

sens aux apprentissages fondamentaux.

Nous utilisons une méthode mixte d'apprentissage de la lecture (analytique et globale).

Des aides aux enfants en difficulté sont également prévues : adaptation, co-titulariat dans les premières années du primaire, travaux dirigés.



**plan
socio-culturel**

L'organisation d'excursions (théâtre, musées, ...), de classes de dépaysement, de travaux de groupes, de travaux de recherches, ...

Tout cela nous permet de développer les qualités sociales et les connaissances culturelles de nos élèves.



plan
linguistique

Nous valorisons le développement du langage et de la culture francophone dès la section maternelle, en mettant en œuvre des activités diverses, telles que les bibliothèques de classes et d'école,

le prêt du livre, des ateliers de théâtre, des élocutions ou conférences, en encourageant la prise de parole, l'argumentation, ...

Soulignons également notre formule d'apprentissage précoce du néerlandais qui permet aux enfants de s'initier à la seconde langue dans un contexte pratique et ludique.



plan
physique

Notre école est sensible au développement moteur de chaque enfant. Dans ce cadre, les enfants bénéficient de cours de psychomotricité dès leur entrée en section maternelle, de cours de natation et de cours d'éducation

physique dès la 1^{ère} primaire.

Des journées sportives et des classes de neige sont organisées et sont autant d'occasions de donner le goût de l'effort à nos élèves. Prendre conscience, connaissance et respecter son corps sont un souci permanent. En outre, nous insistons quotidiennement sur l'hygiène, l'alimentation et les pratiques saines.



plan
artistique

Notre école fait en sorte de développer le goût du « beau », du travail soigné et bien fait, au travers des différents sens et des différentes disciplines artistiques. Les projets de classes ou d'école initient, par

exemple, nos élèves à la peinture, à la sculpture, à la musique, au cinéma, à la photographie, ...

Ces activités débouchent régulièrement sur des expositions, des spectacles d'enfants, ...



plan
environnemental

Notre école dispose d'un environnement propice à de multiples exploitations pédagogiques.

Le jardin, la mare, la serre, le potager, les vignes, le compost, ..., sont autant de prétextes qui permettent à l'enfant d'être curieux, actif et responsable. Les enfants sont sensibilisés au respect et à l'étude de l'environnement à l'occasion d'excursions à caractère scientifique, de classes de dépaysement, sans oublier le tri de déchets, tradition pleinement intégrée dans notre quotidien scolaire.



plan
affectif & moral

La dimension humaine de notre école lui confère un caractère familial, rassurant et sécurisant au sein duquel « tout le monde connaît tout le monde » (adultes et enfants). Ce climat

est propice à l'épanouissement et au bien-être de chacun.

Notre ambition est de sensibiliser les enfants au respect des autres, d'eux-mêmes, de leur cadre de vie, et de développer des attitudes d'entraide, de solidarité et de civisme.



plan
philosophique
& citoyen

Notre école est ouverte sur le monde et son actualité. Elle s'implique dans des actions de solidarité (Opération Shoebox, Arc-en-Ciel, collectes de jouets, ...) qui développent le sens des

responsabilités, la solidarité et la citoyenneté responsable chez nos élèves.

5) Les rôles de chacun :

Nos objectifs ne peuvent être atteints que par une constante et indispensable collaboration entre tous les acteurs de la vie scolaire, à savoir les enfants, les parents et les membres de l'équipe éducative ...

➤ les **enfants** *assument la responsabilité de leurs apprentissages lorsqu'ils*

...

- se comportent de façon responsable et gagnent en autonomie ;
- participent activement aux activités d'apprentissage ;
- demandent des explications et de l'aide si nécessaire ;
- fournissent des efforts et développent le goût du travail bien fait ;
- réalisent les activités demandées avec soin, attention, volonté, et dans les délais ;
- font preuve, en toutes circonstances, de respect d'eux-mêmes, d'autrui et de leur environnement.

➤ les **parents** *assument la responsabilité des apprentissages de leurs enfants lorsqu'ils ...*

- mettent en œuvre un climat familial propice à assurer l'équilibre affectif et psychologique de leurs enfants ;
- veillent à l'alimentation saine et au sommeil de leurs enfants ;
- montrent de l'intérêt, de la joie, de la fierté envers les réussites de leurs enfants ;
- encouragent leurs enfants à persévérer malgré des difficultés ;
- assurent un équilibre entre les activités scolaires et les activités extrascolaires de leurs enfants (libres ou dirigées) ;
- donnent aux enfants le temps, l'espace et le matériel nécessaire pour mener à bien leurs travaux à domicile ;
- participent régulièrement aux réunions, entretiens individuels et activités diverses ;
- entretiennent un dialogue d'ouverture et de respect avec leurs enfants et l'équipe éducative.

➤ l'**équipe éducative** *assume la responsabilité des apprentissages de ses élèves lorsqu'elle ...*

- propose des situations d'apprentissage porteuses de sens ;

- utilise des stratégies diversifiées pour répondre aux besoins de chaque enfant ;
- évalue les apprentissages et informe les enfants sur leurs progrès et leurs difficultés, offre des aides supplémentaires ;
- réoriente son action en fonction de l'évaluation pratiquée régulièrement ;
- informe régulièrement l'enfant sur ce que l'on attend de lui ;
- encourage l'enfant à persévérer devant les difficultés ;
- communique régulièrement avec les parents.

6) Engagements pour l'avenir :

Outre la poursuite et l'enrichissement de l'ensemble des stratégies déjà mises en place, notre équipe s'engage, pour les années à venir, à développer :

- des conseils de classes et d'école afin d'initier les enfants, dès leur plus jeune âge, aux valeurs démocratiques, aux responsabilités, à la prise de parole en public, au respect du temps de parole d'autrui, aux notions de représentativité, de suffrage universel, de collectivité et de citoyenneté ;
- ses connaissances en matière de troubles des apprentissages et de « besoins spécifiques » ;
- sa réflexion en matière d'évaluation ;
- la publication d'un petit journal artisanal, collectif et gratuit à l'issue de chaque semestre.

7) Aspects organisationnels :

L'école communale de Calevoet est ouverte de 7h00 à 18h30.

Des garderies sont également prévues durant les vacances scolaires.

La section maternelle :

Les activités de classe débutent à 8h40 **au plus tard**.

Une période d'accueil en classe (propice aux contacts et aux échanges) est prévue dès 8h30.

En accueil/M1, le repas est prévu à 11h30, en dehors de l'affluence du temps de midi. Ce repas est suivi d'un temps de sieste qui s'étend jusqu'à 13h30-14h00.

En M2 et M3, le repas est respectivement prévu à 12h00 et à 12h30, suivi d'un temps de jeu jusqu'à 13h30.

Les activités de classe se terminent à 15h30.

L'équipe pédagogique se compose de Mesdames Lantez, Hansen, Lotz, Kistemann pour la section inférieure (classes verticales acc/M1) et de Mesdames Maréchal, Dahl, Durand, Sanchez pour la section supérieure (M2 et M3).

La section primaire :

Les cours débutent à 8h25 et se terminent à 15h40.

L'équipe enseignante se compose de Mesdames Carret, Halin, Asselman, Sacré, Kouyoumdjisky, Alvarez et de Monsieur Bracops.

Mesdames Henquin et Rodriguez ainsi que Monsieur Cousin sont chargés des cours d'adaptation et de co-titulariat en P1/P2.

L'horaire élargi nous permet, depuis le mois de septembre 2005 de mettre en œuvre un programme « d'apprentissage précoce du néerlandais ». Ces activités sont assurées avec beaucoup de dynamisme et professionnalisme par Mevrouw Durant et Meneer Van Hoorebeke

Madame De Gronckel est chargée du cours de philosophie et citoyenneté pour tous.

Madame Fortin est chargée des activités d'éducation physique.

8) En guise de conclusion ...

« Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens.

Tu m'impliques, j'apprends. »

(Benjamin Franklin)